

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Н.В. Четвёркина  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР  
МБОУ «Гимназия №10  
ЗМР РТ»

Л. Н. Азина  
Протокол НМС №1

« 27» августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия №10 ЗМР РТ»

С. В. Будько  
Приказ № 129 от  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 10

Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан»

### ИСТОРИЯ

10-11 классы

ФГОС ООО

2020-2022 г.г.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № 1 от

«28» августа 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2010 года по предмету «История», а также программ курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс» Загладина Н.В., Козленко С.И., курса «История Отечества. ХХ - начало ХХI вв.» Козленко С.И., Загладина Н.В. для 11 класса. Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 ЗМР РТ».

Курс «Всеобщая история» для 11 класса охватывает период ХХ – начало ХХI вв. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 24 часа.

Курс «История России» в 11 классе охватывает период ХХ – начало ХХI в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу истории России рассчитана на 136 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 11 классе:

### **Цели курса:**

1. способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
2. углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентра исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
3. помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

**Основными образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;

6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Учащиеся должен знать и понимать:**

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;
- специфику исторического пути России в мировом сообществе;
- особенности методов исторического анализа.

**Учащиеся должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Используемые УМК:**

- Загладин Н.В., Козленко С.И. Программа курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» для 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2005.
- Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX в. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2008.
- Козленко С.И., Загладин Н.В. Программа курса «История Отечества. XX – начало XXI вв.» для 11 класса. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2002
- Загладин Н.В. История России в XX в. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2008.
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

На изучение истории в 11 классе учебным планом предусматривается **136 учебных часов** – из расчета 4 часа в неделю (**Всеобщая история 48 часов; История России 88 часа**)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				план	факт
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.	1	Конспект, таблица «Достижения НТП в XX в.» Работа со схемой «Основные этапы исторического развития» Империализм, колонии, метрополия, модернизация, индустриальное общество,		
2	Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Сообщения. Презентация работ групп. Вторая промышленная революция, экспансия		
3	Модернизация в странах Европы, США, Японии	1	Работа со схемой «Страны первого и второго эшелонов модернизации» Империализм, колонии, метрополия, традиционализм, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия.		
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1	Анализ таблиц. Империализм, колонии, метрополия, традиционализм, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия.		
5	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки.	1	Работа с таблицей «Последствия колониализма», с картой, сравнительная характеристика развития государств Азии и Латинской Америки Империализм, колонии, метрополия, традиционализм, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия.		
6	Повторительно – обобщающий урок «Мир в начале XX века»	1			
7	Державное соперничество и Первая мировая война.	1	Работа с таблицей и картой о соотношении сил на театрах первой мировой войны Территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности. Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций		

8	Марксизм, ревизионизм и социал- демократия	1	Заполнение таблицы «Фракции социал- демократии». Марксизм, ревизионизм, социал- демократия.		
9	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1	Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Профсоюзное движение, МОТ		
10	Эволюция либеральной демократии.	1	Работа над понятийным аппаратом Марксизм, ревизионизм, социал- демократия.		
11	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен	1	Сообщения по заранее объявленным вопросам. Тоталитаризм, фашизм, идеология.		
12	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.	1	Конспект. Групповая работа по документам. Тоталитаризм, фашизм, идеология.		
13	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Работа с документами, таблица. Тоталитаризм, фашизм, идеология.		
14	На путях ко второй мировой войне	1	Работа с документами, таблица. Версальско – вашингтонская система, политика «умиротворения агрессора», Мюнхенский сговор,		
15	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	1	Презентация, проекты. Коалиция, ООН		
16	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1	Презентация, проекты. Коалиция, ООН		
17	Тенденции духовной жизни	1			
18	Развитие мировой культуры	1	Работа в группах Примитивизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, модерн, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм		
19	Повторительно – обобщающий урок «Мир накануне и во время Второй мировой войны»	1	Тест		
20-21	Антигитлеровская коалиция	2			

#### **Раздел II Мировое развитие во второй половине XX- начале XXI в.**

22	Ускорение научно-технического прогресса и становление информационного общества.	1	Групповая работа с документами. Заполнение таблицы.. Электроника, робототехника, биохимия, генетика, информационное общество		
23	Транснационализация мировой экономики ее последствия	1	Групповая работа с документами. Транснационализация. Транснациональная корпорация.		
24	Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые	1	Работа в группах, анализ источников Служащие, «революция управляющих», маргинализация		

	маргинальные слои.				
25	Буржуазия: современный облик	1	Работа в группах, анализ источников Маргинализация, буржуазия		
26	Этносоциальные проблемы в современном мире	1	Работа с документами, таблица. Миграция (эмиграция, иммиграция), межнациональные и межэтнические конфликты		
27	Повторительно – обобщающий урок «Проблемы социального развития современного общества»	1	Тест		
28	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1	Работа с документами, таблица. «Холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики		
29	«Холодная война»: от берлинского до Карибского кризиса	1	Работа с документами, таблица. «Холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики, политика мирного сосуществования		
30	От разрядки к завершению «холодной войны».	1	Работа с документами, таблица. «Холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики		
31	Повторительно – обобщающий урок «Холодная война»	1	Тест		
32	«Общество всеобщего благодеяния»: основные параметры	1	Составление таблицы «Страны Европы и США в 40-90-е гг.» Социальная интеграция, «общество всеобщего благодеяния», НПР,		
33	Кризис модели развития: 1970 – е гг.	1	Составление таблицы «Страны Европы и США в 40-90-е гг.»		
34	Неконсервативная революция 1980 – х гг. и ее итоги	1			
35	Социал – демократия и неолиберализм в 1990 – е гг.	1	Составление таблицы «Массовые общественно-политические движения.» Неоконсерватизм, социальная интеграция, «общество всеобщего благодеяния», НПР, кейнсианство, неолиберализм		
36	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	1	Дискуссия об особенностях североамериканской интеграции. Неоконсерватизм, социальная интеграция, «общество всеобщего благодеяния», НПР, кейнсианство		
37	Повторительно – обобщающий урок «Страны Западной Европы в 1970-1990 – е гг»	1			
38	Восточная Европа во второй половине XX в.	1	Дискуссия об особенностях интеграции. «бархатная революция»		
39	СССР и Восточная	1			

	Европа: опыт демократической революции				
40	Государства СНГ в мировом сообществе.	1	Работа с текстом учебника, схемой, таблицей СНГ, цветные революции.		
41	Повторительно – обобщающий урок «Страны Восточной Европы в 1970-1990 – е гг.»	1			
42	Китай и китайская модель развития.	1	Работа с текстом учебника, схемой, таблицей Страны БРИК.		
43	Япония и новые индустриальные страны.	1	Работа с текстом учебника, схемой, таблицей Новые индустриальные страны (НИС) и их проблемы развития, «экономическое чудо», «второй эшелон»		
44	Развивающиеся страны Азии и Африки.	1	Работа с текстом учебника, схемой, таблицей Страны БРИК.		
45	Латинская Америка во второй половине XX- начале XX Iвв.	1	Работа с текстом учебника, схемой, таблицей Страны БРИК. «экономическое чудо», «третий эшелон»		
46	Повторительно – обобщающий урок «страны Востока во второй половине XX века»	1			
47	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	Работа в группах. Массовая культура, СМИ, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм		
48	Итоговая контрольная работа «Мир в XX веке»	1			

#### **История России (профильный уровень) 88 часов**

49	Вводный урок. Россия на рубеже XIX – XX вв.	1	Анализировать документы; выяснить особенности эконом. развития. Устный ответы на вопросы. Заполнение таблицы «Индустриальные страны в конце XIX-нач. XX века»,		
50	Россия на рубеже XIX – XX вв. <i>p/k Наши край в начале XX столетия</i>	1	Анализировать документы; выяснить особенности эконом. развития. Характеристика особенностей модернизации		
51	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.	1	Анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; работать с текстом. Анализ документов. Составление развернутого плана рассказа о		

			революции.		
52	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг	1	Анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; Анализ документов. Составление развернутого плана рассказа о революции.		
53	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Сравнивать и анализировать данные различных источников о программе первых политических партий в России Таблица «Политические партии»		
54	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Сравнивать и анализировать данные различных источников <b>Тестирование.</b>		
55	Третьеиюньская монархия и реформы Столыпина	1	Сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности Столыпина. План - конспект		
56	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.		
57	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1			
58	Урок повторения и обобщения «Российская империя накануне Первой мировой войны»	1	Умение отстаивать свою точку зрения, вести беседу.		
59	Повторительно – обобщающий урок «Россия в начале XX века»	1	Тестирование		

## Глава 2. Россия в годы революций и Гражданской войны

60	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1	Излагать суждения о причинно-следственных связях; работать с исторической картой.		
61	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1	Составление таблицы «На фронтах Первой мировой войны»		
62	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1			
63	Февральская революция 1917 г.	1	Называть причины и предпосылки революции; сравнивать взгляды политических партий.		
64	Переход власти к партии большевиков	1	Анализировать исторические события; делать выводы, умение работать в группе		
65	Переход власти к партии большевиков	1			
66	<i>p/k Казанский край в годы революции</i>	1			
67	Повторительно – обобщающий урок «Россия от февраля к октябрю 1917 г.»	1	Тестирование		
68	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг.	1	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; работать с картой.		

69	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг.	1			
70	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг.	1			
71	Урок повторения и обобщения «Россия в годы революции и Гражданской войны» <i>p/k Казанская губерния в годы революций и Гражданской войны</i>	1	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны;		
<b>Глава 3. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.</b>					
72	Новая экономическая политика	1	коммунизм» и НЭП. Работа с документами, заполнение сравнительной таблицы политики военного коммунизма и нэпа,		
73	Новая экономическая политика <i>p/k Республика в годы НЭПа</i>	1			
74	Образование СССР и его международное признание.	1	Анализировать исторические события; делать выводы. Работа с документами, сравнительный анализ различных точек зрения на государственное строительство на территории бывшей Российской империи		
75	Образование СССР и его международное признание.	1			
76	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.		
77	Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция.	1	Сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; делать выводы.		
78	Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция.	1			
79	Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция. <i>p/k Наши край в условиях социалистической модернизации</i>	1			
80	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР..	1			
81	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1	Сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей. Составление развернутого плана по темам «Причины возвышения И.В. Сталина», «Причины отказа от нэпа».		
82	Культура и искусство в предвоенное десятилетие	1	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.		
83	Культура и искусство в	1			

	предвоенное десятилетие				
84	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран. Сравнительная характеристика позиций СССР и крупнейших стран Запада в условиях назревающих Второй мировой войны.		
85	СССР в 1939 – 1941 гг.	1			
86	СССР в 1939 – 1941 гг.	1			
87	Урок обобщения и повторения «Советское государство и общество в 1920-1930 –е гг.»	1	Выделять итоги социально - экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.		
88	Повторительно – обобщающий урок «СССР в 1920-1930е годы»	1	Тестирование		
<b>Глава 4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.</b>					
89	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	1	Оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны: выявлять причины неудач Красной армии в начале войны.		
90	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	1	Работа с картой, анализ документов, диспут по вопросам советско-германского сближения, развернутый план «Советско-финская война»		
91	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	1			
92	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1	Работать с документами и таблицами; делать выводы.		
93	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1			
94	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1			
95	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	Анализировать исторические сведения; делать выводы. Работа с текстом учебника и картой, анализ статистических данных		
96	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. р/к <i>Наш край в годы войны</i>	1			
97	Причины, цена и значение Великой Победы.	1	Работать с документами и таблицами; делать выводы. Сравнительный анализ крупнейших битв		

			Великой Отечественной войны – Московской, Сталинградской, сражения на Орлово-Курской дуге. Характеристика итогов Тегеранской конференции, выявление спорных проблем взаимодействия союзников по антифашистской коалиции.		
98	Повторительно – обобщающий урок «Великая отечественная война 1941-1945 гг.»	1	Тестирование		

**Глава 5. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**

99	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	1	Выявлять причины «холодной войны»; делать выводы.		
100	СССР в последние годы жизни Сталина. <i>p/k Наши край в послевоенное десятилетие</i>	1	Объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы. Анализировать, делать выводы, Работать с источниками. Анализ документов, сравнительный анализ источников, методов и результатов восстановления экономики после гражданской и Великой Отечественной войны.		
101	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы.		
102	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1			
103	Противоречия политики мирного сосуществования.	1	Выявлять изменения во внешней политике; оценивать деятельность государственных лиц.		
104	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.	1	Производить поиск необходимой информации в различных источниках; делать выводы.		
105	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. <i>p/k ТАССР в середине 1950 – начале 1960-х гг.</i>	1	Задания с развёрнутым ответом.		
106	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.		
107	Повторительно – обобщающий урок «СССР в 1945-1960-е гг.»	1	Тестирование		
108	Политика и экономика: от реформ – к «застою».	1	Анализировать политическую ситуацию.		
109	Политика и экономика: от реформ – к «застою».	1			
110	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	1	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.		

111	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	1			
112	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	1	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.		
113	Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980-е гг.	1			
114	Повторительно – обобщающий урок «СССР в 1960-1980-е гг.» р/к <i>Республика в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</i>	1	Тестирование		

#### **Глава 7. Перестройка и распад СССР.**

115	Политика перестройки в сфере экономики.	1	Систематизировать материал в виде таблицы.		
116	Политика перестройки в сфере экономики.	1			
117	Развитие гласности и демократии в СССР.	1	Анализировать политическую ситуацию.		
118	Развитие гласности и демократии в СССР.	1			
119	Новое политическое мышление: достижения и проблемы. р/к <i>Вторая половина 1980-х гг. Курс на экономическую и политическую модернизацию</i>	1	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.		
120	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1			
121	Кризис и распад советского общества. р/к	1	Анализировать политическую ситуацию.		
122	Повторительно – обобщающий урок «СССР в годы Перестройки в 1985-1991 гг.»	1	Тестирование		

#### **Глава 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.**

123	Курс реформ: социально-экономические аспекты.	1	Анализировать альтернативы развития страны в конце XX века; делать выводы.		
124	Курс реформ: социально-экономические аспекты.	1			
125	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1	Анализировать альтернативы развития страны в конце XX века; делать выводы. Выявлять особенности политической системы. Составлять таблицу		

126	Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.	1	Выявлять особенности политической жизни России; характеризовать события.		
127	Россия в начале XXI в. р/к <i>Татарстан на рубеже XX-XXI вв.</i>	1	Сравнивать особенности развития России и стран Запада. Составление развернутого плана и тезисов по теме «Меры президента В.В. Путина и председателя правительства М.М. Касьянова по стабилизации положения в стране и углубления реформ».		
128	Внешняя политика демократической России.	1	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.		
129	Внешняя политика демократической России.	1	Сравнительный анализ международного положения России в конце 1990-х гг. и современного положения нашей страны в мире.		
130	Искусство и культура России к началу XXI в.	1	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.		
131	Искусство и культура России к началу XXI в.	1	Характеристика особенностей развития современной духовной жизни России.		
132	Урок повторения и обобщения «Россия в начале XX и XXI вв.»	1	характеризовать события и явления.		
133	Решение вариантов ЕГЭ	1			
134	Решение вариантов ЕГЭ	1			
135	Решение вариантов ЕГЭ	1			
136	Решение вариантов ЕГЭ	1			